

УДК 159.9:37.015.3-057.36

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОВД

В. В. Андросова

аспирант кафедры психологии,
Могилевский государственный университет
им. А. А. Кулешова (Беларусь)
e-mail: ronyaveronya_90@mail.ru

***Аннотация.** В статье раскрывается важность формирования психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности у будущих сотрудников ОВД, а также необходимость инновационной подготовки кадров и совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации, в результате которой будет происходить отработка необходимых качеств для формирования психологической готовности в процессе обучения на модельных ситуациях.*

***Ключевые слова:** психологическая готовность, профессиональная деятельность сотрудников ОВД, психологическое обеспечение, курсанты.*

***Annotation.** The article reveals the importance of the formation of psychological readiness to perform professional activities of future ATS employees. As well as the need for innovative training, and improving the system of retraining and advanced training, which will result in the development of the necessary qualities for the formation of psychological readiness in the learning process in model situations.*

***Keywords:** Psychological readiness, professional activities of ATS employees, psychological support, cadets.*

В периоды общественных преобразований и реформ особо возрастает потребность государства в компетентных и профессионально обученных кадрах. Перед вузами поставлена задача подготовки не просто специалиста, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками, а профессионала нового поколения, способного самостоятельно решить поставленную задачу, достичь высокого уровня успешности в деятельности, обладающего комплексом профессионально значимых качеств, которые сохраняются на достаточно высоком уровне даже в условиях непредвиденных обстоятельств. Однако у работников, пришедших в органы внутренних дел из других сфер деятельности, ощущается нехватка знаний, умений и навыков, которые вырабатываются именно в специализированных учебных заведениях. Например, недостаточная сформированность чувства ответственности может снижать уровень психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности, порождая неудовлетворенность трудом и, как следствие, неудовлетворенность его результатами.

Н. Д. Левитов, определяя готовность к работе как психическое состояние подчеркивал, что кроме «общей и длительной готовности к работе существует готовность как временное состояние, которое может быть названо также предстартовым состоянием» [1, с. 12]. Анализ литературы по проблеме готовности к деятельности позволил выявить следующие дефиниции понятия:

1. Целенаправленное выражение личности [2, с. 4].

2. Целостное проявление свойств личности, включающее познавательный, эмоциональный и мотивационный компоненты [3, с. 221].

Сложности в формировании психологической готовности сотрудников ОВД предопределяет необходимость инновационной подготовки кадров, совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации в соответствии с задачами, которые ставятся государством перед ОВД на современном этапе развития общества. Процесс этот достаточно сложный, его успех зависит от того, насколько удастся соединить усилия ученых, педагогов и практиков по совершенствованию модели обучения, соответствующей новым реалиям, а также системы требований, предъявляемых к субъектам, воплощающим эту модель в жизнь.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности может быть представлена как целостное образование, включающее:

1. Интерес к деятельности, потребность в достижении результата (мотивационные характеристики личности).

2. Понимание функциональных обязанностей, задачи профессиональной деятельности, оценку ее значимости для достижения цели деятельности (познавательные характеристики личности).

3. Чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, самоконтроль, сосредоточенность на выполнении задачи (эмоционально-волевые характеристики).

Выделенные структурные компоненты позволяют сделать вывод о связи формирования психологической готовности к деятельности в процессе профессиональной подготовки с образованием профессионально направленных отношений, мотивов, свойств личности, а также с оценкой условий профессиональной подготовки [4, с. 56].

В связи с этим возникает необходимость выявить психологические составляющие, отвечающие за эффективность будущей профессиональной деятельности, на этапе профессиональной вузовской подготовки. Это позволит решить данную проблему посредством целенаправленного формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.

Важным здесь является психологическое обеспечение личного профессионального состава, поскольку его профессиональная деятельность зависит от

степени понимания поставленных задач и своего места на этапе их решения, от умения защищать собственную позицию и находить правильные решения в различных профессиональных ситуациях и вместе с тем руководствоваться принципом приоритета государственного интереса.

Психологическая готовность, в свою очередь, в решающей мере зависит от предварительной подготовки курсантов и от сформированности высокого уровня профессиональной закалки и выучки.

По мнению М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича, формирование означает образование необходимых установок, отношений и свойств личности, обеспечивающих возможность курсанта сознательно включаться в служебную деятельность, успешно ее выполнять. При этом нельзя сводить формирование готовности к воспитанию отдельных качеств у курсантов. Поэтому необходим контроль по соответствию требований результатов учебно-воспитательного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности будущих сотрудников ОВД, так как готовность является совокупным выражением специально направленного развития личности и воздействия на разные стороны психики курсантов [5, с. 78].

В ходе специальной подготовки курсантов осуществляется фиксация внимания на психологических моментах, состояниях, проявляющихся на тренировках, значительно приближенных к реальным ситуациям. При этом важно, чтобы курсант осмыслил тренировочную ситуацию именно как отработку необходимого качества для определенных практических жизненных ситуаций.

Максимально приближенными к будущим условиям, в отличие от тренировок, можно назвать учения. В ходе учений обучающиеся решают задачи, соответствующие реальным ситуациям. Эти задачи носят комплексный характер, поскольку в жизни редко встречаются ситуации, предполагающие использование одного какого-то качества, например, только умения владеть собой либо только выносливости или находчивости. Как правило, деятельность сотрудников ОВД требует одновременно и того, и другого, и третьего. Это дает возможность сосредоточить все усилия на отработке одной черты, достичь определенного качества. Учение же позволяет аккумулировать нужные качества, добиться взаимодействия приобретенных навыков.

Значительную роль в формировании психологической готовности к профессиональной деятельности играет отработка соответствующих навыков и умений в ходе учебного процесса до «определенного автоматизма», которое в свою очередь содействует тому, что курсанты, не отвлекаясь на решение частных вопросов, четко идут к поставленной цели. Таким образом, формирование психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности — сложный и многоступенчатый процесс, в ходе которого курсанты должны по-

лучить нужные знания и выработать у себя тем самым необходимые психологические качества. Все это представляет собой условия для отработки необходимых качеств на модельных ситуациях.

1. Дружинин В. Н. Психология. СПб. : Питер, 2001. 656 с. [Вернуться к статье](#)
2. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск : Изд-во БГУ, 1976. 176 с. [Вернуться к статье](#)
3. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. 342 с. [Вернуться к статье](#)
4. Душков Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности. М. : Акад. Проект : Фонд «Мир», 2005. 847 с. [Вернуться к статье](#)
5. Емельянов Ю. И. Активное социальное психологическое обучение. Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1985. 167 с. [Вернуться к статье](#)